**Planowanie: Arkusz A**

**Część wstępna planowania w roku szkolnym** ………….

|  |
| --- |
| 1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**: 2. **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane według wyników diagnozy): 3. **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać, dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru): |

|  |
| --- |
| 1. **Główne przyczyny problemu:** |

|  |
| --- |
| 1. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu** (podstawa do ustalenia zadań): |

**Planowanie: Arkusz B**

**Plan działań w roku szkolnym** ….……………………….

**1. Cel** (nazwa):

**Kryterium sukcesu:**

**Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):**

* 1. **Co wskaże, że osiągnięto cel?**
  2. **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**
  3. **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

**2. Zadania\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/termin realizacji** | **Wykonawcy/osoby**  **odpowiedzialne** | **Potrzebne**  **środki/zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*W tabeli, w razie potrzeby, można dodać dodatkowe kolumny (np. Uwagi) oraz wiersze w zależności od liczby zadań

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla nauczycieli, którzy są wychowawcami klas** |

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy odkryć jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły). | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zapoznano mnie z koncepcją szkoły promującej zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Klimat społeczny w szkole** | | | | |
| 1. Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z dyrekcją szkoły są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrekcję szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z innymi nauczycielami szkoły są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Inni nauczyciele chętnie ze mną współpracują. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z innymi niż nauczyciele pracownikami prowadzącymi zajęcia z uczniami w szkole (np. psychologiem, logopedą, fizjoterapeutą) są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje relacje z pracownikami niepedagogicznymi są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z rodzicami uczniów są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość rodziców uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Mogę liczyć na pomoc rodziców uczniów, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i umożliwianie im praktykowania zachowań prozdrowotnych** | | | | |
| 1. Edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, w której pracuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W trakcie swoich zajęć z uczniami realizuję wymagania/treści związane z edukacją zdrowotną zapisane w podstawie programowej. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Systematycznie informuję rodziców uczniów mojej klasy o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zachęcam rodziców, aby praktykowali w domu zachowania prozdrowotne, o których ich dzieci uczą się w szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. Uczniowie klasy, której jestem wychowawcą, codziennie spożywają wspólnie drugie śniadanie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, czy produkty żywnościowe przynoszone przez uczniów z domu, są korzystne dla zdrowia i rozmawiam na ten temat z rodzicami uczniów. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na ilość produktów zjadanych w szkole, zwłaszcza przez uczniów z nadwagą i otyłością (np. zmniejszenie porcji, ograniczanie dokładek i pojadania przez uczniów). | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dokładam starań, aby atmosfera w czasie spożywania posiłków była miła, nie towarzyszył im pośpiech, hałas czy przekazywanie uczniom przykrych uwag. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Unikam nagradzania uczniów słodyczami. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety, po przyjściu z zajęć ruchowych, z zajęć poza szkołą, systematycznie instruuję ich, jak należy myć ręce. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów po jednym z posiłków spożywanych w szkole, często są oni instruowani, jak należy czyścić zęby. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na przyjmowanie przez uczniów prawidłowej pozycji siedzącej i uczę ich tego. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W dni słoneczne chronię uczniów przed nadmiernym nasłonecznieniem i uczę ich właściwych zachowań w tym zakresie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadzam często elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie przez uczniów porządku w najbliższym otoczeniu w celu zmniejszenia ryzyka urazów. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, plastycznych, jedzenia) proszę uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w danej sytuacji. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Rozmawiam z uczniami na tematy dotyczące ich seksualności w sposób dostosowany do ich potrzeb i poziomu rozwoju. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Rozmawiam z rodzicami uczniów o sprawach związanych z seksualnością ich dzieci. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Rozwijanie kompetencji nauczycieli do dbałości o zdrowie  i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących dbałości o zdrowie pracowników szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej uczniów. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Jestem dobrze przygotowana(-ny) do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Praca w szkole promującej zdrowie, w tym realizacja edukacji zdrowotnej uczniów, jest dla mnie okazją do refleksji nad moją dbałością o zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię pracować w tej szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Polecił(a)bym tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz | | | | |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| 1. **Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** |

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś(-łeś) takie działania. Wstaw X w jednej kratce w każdym wierszu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuję się, robię to, co lubię). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie, nie nadużywam alkoholu lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*). | 1⬜ | 2⬜ |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla nauczycieli niebędących wychowawcami**  **i pracowników prowadzących zajęcia z uczniami w szkole** |

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy odkryć jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły). | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zapoznano mnie z koncepcją szkoły promującej zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Klimat społeczny w szkole** | | | | |
| 1. Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z dyrekcją szkoły są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrekcję szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z nauczycielami szkoły są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje relacje z innymi niż nauczyciele pracownikami prowadzącymi zajęcia z uczniami w szkole są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje relacje z pracownikami niepedagogicznymi są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z rodzicami uczniów są dobre. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość rodziców uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i umożliwianie im praktykowania zachowań prozdrowotnych** | | | | |
| 1. Edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, w której pracuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zostałam(-łem) zapoznana(-ny) z zasadami edukacji zdrowotnej uczniów i praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W czasie pracy z uczniami zwracam uwagę na ich zachowania związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W czasie zajęć z uczniami realizuję wymagania/treści związane z edukacją zdrowotną zapisane w podstawie programowej mojego przedmiotu (*dotyczy tylko nauczycieli, jeżeli nie jesteś nauczycielem, opuść ten punkt.)* | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Rozwijanie kompetencji do dbałości o zdrowie** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących dbałości o zdrowie pracowników. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Praca w szkole promującej zdrowie jest dla mnie okazją do refleksji nad moją dbałością o zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię pracować w tej szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Polecił(a)bym tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| 1. **Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** |

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś(-łeś) takie działania. Wstaw X w jednej kratce w każdym wierszu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuję się, robię to, co lubię). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*). | 1⬜ | 2⬜ |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla pracowników niepedagogicznych** |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy odkryć jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Proszę uważnie przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników, którzy nie są nauczycielami (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły). | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła, w której pracuję,  jest szkołą promującą zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Atmosfera w szkole** | | | | |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Dyrekcja jest dla mnie życzliwa. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrekcję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja szkoły udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami w szkole (np. psycholog, logopeda, fizjoterapeuta) są dla mnie życzliwi. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami w szkole szanują moją pracę. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami w szkole pomagają mi, gdy tego potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Inni pracownicy niepedagogiczni szkoły są dla mnie życzliwi. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Inni pracownicy niepedagogiczni szkoły chętnie ze mną współpracują. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych pracowników niepedagogicznych szkoły, gdy jej potrzebuję. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i umożliwianie im praktykowania zachowań prozdrowotnych** | | | | |
| 1. Zostałem zapoznany z zasadami edukacji zdrowotnej uczniów i praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W czasie kontaktów z uczniami zwracam uwagę na ich zachowania związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Rozwijanie kompetencji pracowników niepedagogicznych do dbałości o zdrowie** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących dbałości o zdrowie pracowników. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Praca w szkole promującej zdrowie jest dla mnie okazją do refleksji nad moją dbałością o zdrowie. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Samopoczucie w pracy w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię pracować w tej szkole. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Polecił(a)bym innym osobom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy. | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan w pracy w tej szkole?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan w pracy w tej szkole?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| 1. **Co Pani/Pan zrobił(-la) dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** |

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował(-ła) Pani/Pan takie działania. Proszę wstawić X w jednej kratce w każdym wierszu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie.) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuję się, robię to, co lubię). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami. | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*). | 1⬜ | 2⬜ |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla rodziców uczniów** |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy odkryć jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Proszę przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się   
z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | | **Raczej tak** | | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła mojego dziecka jest szkołą promującą zdrowie. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. **Atmosfera w szkole mojego dziecka** | | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia  i pracy klasy lub szkoły. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem zachęcana(-ny) do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mnie życzliwi. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji  o postępach i zachowaniu mojego dziecka w szkole. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Inni pracownicy prowadzący zajęcia z moim dzieckiem w szkole (np. psycholog, logopeda, fizjoterapeuta) są dla mnie życzliwi. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Pracownicy administracji, obsługi, kuchni są dla mnie życzliwi. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. Moje dziecko lubi jechać/iść do szkoły. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Moje dziecko czuje się w szkole dobrze. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i umożliwianie im praktykowania zachowań prozdrowotnych** | | | | | | | | | | |
| 1. Jestem systematycznie informowana(-ny) o realizacji szkolnych zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa mojego dziecka. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem zachęcana(-ny) do kontynuowania w domu praktykowania zachowań prozdrowotnych, których dziecko uczy się w szkole. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Wychowawca klasy mojego dziecka zwraca uwagę na to, aby produkty żywnościowe przynoszone przez uczniów z domu były korzystne dla zdrowia. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. W szkole mojego dziecka unika się nagradzania uczniów słodyczami. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Wychowawca klasy mojego dziecka rozmawia z rodzicami o sprawach związanych z seksualnością dzieci. | 1⬜ | | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu** | | | | | | | | | | |
| 1. Szkoła oferuje mi zajęcia dotyczące dbałości o moje zdrowie i pyta o moje potrzeby w tym zakresie. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Jestem informowana(-ny) o zasadach prawidłowego żywienia dzieci i zachęcany do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych programów i akcji dotyczących żywienia. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Jestem zachęcana(-ny) do zapewnienia swojemu dziecku regularnych wizyt u dentysty. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Jestem informowana(-ny) o potrzebie zwiększenia aktywności fizycznej dziecka (na miarę jego możliwości) i zachęcana(-ny) do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych imprez związanych z aktywnością fizyczną. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Szkoła oferuje mi zajęcia (np. warsztaty) dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu mojego dziecka. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy prowadzący zajęcia z moim dzieckiem udzielają mi pomocy/konsultacji w zakresie radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. **Moje samopoczucie w szkole dziecka** | | | | | | | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w szkole mojego dziecka. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Lubię przychodzić do szkoły mojego dziecka. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |
| 1. Polecił(a)bym tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców. | 1⬜ | 2⬜ | | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ | |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| 1. **Podejmowanie w ostatnim roku działań dla wzmacniania własnego zdrowia** |

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu i które mogą być powiązane z tym, co oferuje się uczniom i ich rodzicom w szkole. Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował(-ła) Pani/Pan takie działania. Proszę wstawić X w jednej kratce w każdym wierszu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam ja sama/sam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam spożycie słodyczy, tłuszczu, soli). | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu dziecka. | 1⬜ | 2⬜ |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**  *Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły  w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań* | **Załącznik I** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  **(punkty)** | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły** | | |
| 1. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą  w Polsce koncepcją SzPZ (*Analiza dokumentu*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy szkoły i rodzice uczniów mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole *(Ankieta Nw, INiP, Pn, R – pyt. 1.)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy szkoły uważają, że podejmowane są w niej działania na rzecz promocji ich zdrowia (*Ankieta Nw, INiP, Pn – pyt. 2*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, *Nw, INiP,* Pn, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (*Analiza dokumentu, wywiady*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora na wniosek zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (*Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w placówce (*Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia(*Wywiady, obserwacje*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) dotyczącym(-ych) SzPZ w ostatnich 3 latach (*Wywiad, analiza dokumentów*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (*Analiza dokumentów, Ankieta Nw, INiP, Pn – pyt. 3*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (*Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (*Analiza strony internetowej*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym  i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (*Obserwacja, analiza informacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie** | | |
| 1. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych (*Analiza planów*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi  w SzPZ w Polsce (*Analiza planów*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ  w Polsce (*Analiza raportów*). | 5 4 3 2 |  |

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE PIERWSZYM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy  i życiu szkoły. |  |  |
| 1. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie. |  |  |
| 1. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie. |  |  |
| 1. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie. |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**  **badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy pracowników szkoły i rodziców uczniów**  *Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów* | **Załącznik IIa** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa**  liczba zbadanych osób | **Wymiary**  **(numery stwierdzeń)** | **Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze** | **Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach** | **Elementy wymagające poprawy,**  jeśli aktualny stan odbiega  od pożądanego (5 pkt) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Nauczyciele wychowawcy klas**  liczba: …… | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły(4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły(6–9) |  |
| Relacje z nauczycielami (10–12) |  |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły (13–14) |  |
| Relacje z rodzicami uczniów (15–17) |  |
| **Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami)  i pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami**  liczba: …… | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) |  |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły (10–12) |  |
| Relacje z rodzicami uczniów (13–14) |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  liczba: …… | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8) |  |
| Relacje z nauczycielami i specjalistami (9–11) |  |
| Relacje z innymi niepedagogicznymi pracownikami szkoły (12–14) |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: …… | Stwarzanie możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6) |  |  |  |
| Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7–10) |  |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (11–12) |  |
| Postrzeganie przez rodziców stosunku dziecka do szkoły (13–14) |  |  |  |

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE DRUGIM:** badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety u pracowników i rodziców

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla czterech badanych grup**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): … Data:……… Podpis szkolnego koordynatora: ……

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:**  **badanie tego, co uczniowie lubią/nie lubią w szkole** | **Załącznik IIb** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykorzystana technika** | 🞏 Rozmowa  Liczba zbadanych uczniów: … | 🞏 Narysuj i opowiedz  Liczba zbadanych uczniów:…. | 🞏 Narysuj i napisz  Liczba zbadanych uczniów:… | 🞏 Odpowiedź pisemna  Liczba zbadanych uczniów:…. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary** | 1. **Co uczniowie lubią w szkole?** | | 1. **Czego uczniowie nie lubią w szkole?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w wypowiedziach uczniów | Liczba  wskazań |
| **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły i relacje z nimi** |  |  |  |  |
| **Uczniowie i relacje między nimi** |  |  |  |  |
| **Rzeczy** (przedmioty) |  |  |  |  |
| **Aktywności** (zajęcia, zabawy, imprezy) |  |  |  |  |
| **Jedzenie i picie** |  |  |  |  |
| **Pomieszczenia, wyposażenie i teren szkoły** |  |  |  |  |
| **Inne** |  |  |  |  |

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE DRUGIM:** badanie tego, co uczniowie lubią/nie lubią w szkole

**To, co uczniowie lubią w szkole najbardziej – mocne strony**: …

**To, czego uczniowie najbardziej nie lubią w szkole – słabe strony**: ...

**Problem priorytetowy do rozwiązania**: …

Data: …………..… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: ………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO**  *Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych* | **Załącznik III** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole** | | |
| 1. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i pracowników pedagogicznych za ważne zadanie szkoły (*Wywiad z dyrektorem, Ankieta Nw – pyt. 18, INiP – pyt. 15*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej jest omawiana w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym semestrze (*Analiza dokumentacji*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele w czasie swoich zajęć z uczniami realizują wymagania/treści związane z edukacją zdrowotną zapisane w podstawie programowej (*Ankieta Nw – pyt 19, INiP– pyt. 18*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele niebędący wychowawcami, inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami i pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z zasadami edukacji zdrowotnej uczniów i praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych (*Ankieta INiP – pyt. 16, Pn – pyt. 15).* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele niebędący wychowawcami, inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami i pracownicy niepedagogiczni w czasie pracy z uczniami zwracają uwagę na ich zachowania związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem (*Ankieta – INiP pyt. 17, Pn – pyt. 16*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Jeśli w szkole realizowane są programy dotyczące zdrowia oferowane przez różne organizacje, to są to programy dostosowane do możliwości uczniów, o sprawdzonej skuteczności, a wybór ich był uzasadniony (powiązany z programem dydaktycznym/wychowawczo-profilaktycznym dla danej klasy/klas) (*Analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice uczniów każdej klasy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa z wykorzystaniem różnych kanałów informacyjnych (*Obserwacja, Ankieta Nw – pyt. 21, R – pyt. 15*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodziców uczniów, a w przypadku uczniów zamieszkujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych ich opiekunów/wychowawców, zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, których ich dziecko/wychowanek uczy się w szkole (*Ankieta Nw – pyt. 22, R – pyt. 16, wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem i jedzeniem** | | |
| 1. W posiłkach dla uczniów wydawanych w szkole ogranicza się podawanie produktów wysokoenergetycznych, o dużej zawartości tłuszczów nasyconych i soli kuchennej (np. słodyczy, słodkich napojów, tłustych mięs i wędlin), (*Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kierownikiem kuchni*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniom zapewnia się w szkole łatwy i stały dostęp do wody pitnej (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie wszystkich klas spożywają codziennie wspólne drugie śniadanie z wychowawcą klasy lub innym nauczycielem (*Ankieta Nw – pyt. 22, wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele zwracają uwagę na to, czy produkty żywnościowe przynoszone przez uczniów z domu są korzystne dla zdrowia, i rozmawiają na ten temat z rodzicami uczniów (*Ankieta Nw – pyt. 23, R – pyt. 17*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele zwracają uwagę na ilość produktów zjadanych przez uczniów w szkole, zwłaszcza przez uczniów z nadwagą i otyłością (np. zmniejszenie porcje, ograniczanie dokładek, pojadania) (*Ankieta Nw – pyt. 24*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokłada się starań, aby atmosfera w czasie spożywania posiłków była miła, nie towarzyszył im pośpiech, hałas czy przekazywanie uczniom przykrych uwag (*Ankieta Nw – pyt. 25*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole unika się nagradzania uczniów słodyczami (*Ankieta Nw – pyt*. *26, R – pyt. 18*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Ogranicza się podawanie niekorzystnych dla zdrowia produktów (np. słodyczy, słodkich napojów, chipsów) w czasie imprez w szkole (*Wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie uczą się przygotowywania korzystnych dla zdrowia podstawowych posiłków i wybranych potraw w zależności od ich możliwości (*Obserwacje,* w*ywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało** | | |
| 1. Uczniowie myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjściu z zajęć ruchowych i poza szkołą, często instruuje się ich, jak należy myć ręce (*Ankieta Nw – pyt*. *27*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów po jednym z posiłków spożywanych w szkole, często instruuje się ich, jak należy czyścić zęby (*Ankieta Nw – pyt*. 28). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zwraca się uwagę na przyjmowanie przez uczniów prawidłowej pozycji siedzącej i uczy się ich tego (*Ankieta Nw – pyt*. *29*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. W dni słoneczne chroni się uczniów przed nadmiernym nasłonecznieniem i uczy się ich właściwych zachowań w tym zakresie (*Ankieta N – pyt*. *30*). | 5 4 3 2 |  |
| **4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów** | | |
| 1. W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała (*Ankieta Nw – pyt*. *31*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe dla uczniów (np. w świetlicy) (*Wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| **5. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo** | | |
| 1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony innych osób) (*Wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zwraca się uwagę na utrzymywanie przez uczniów porządku w najbliższym otoczeniu w celu zmniejszenia ryzyka urazów (*Ankieta Nw – pyt. 32*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. W czasie zajęć związanych z ryzykiem upadku uczniowie uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie (*Wywiad z dyrektorem*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, plastycznych, jedzenia) uczniowie są proszeni o przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w danej sytuacji (*Ankieta N – pyt. 33*). | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów** | | |
| 1. Wychowawcy klas rozmawiają z uczniami o sprawach dotyczących ich seksualności w sposób dostosowany do ich potrzeb i poziomu rozwoju (*Ankieta Nw – pyt. 34*). | 5 4 3 2 |  |
| 1. Wychowawcy klas rozmawiają z rodzicami uczniów o sprawach dotyczących seksualności ich dzieci (*Ankieta Nw – pyt. 35, R – pyt. 19*). | 5 4 3 2 |  |

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE TRZECIM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. |  |  |
| 1. Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem i jedzeniem. |  |  |
| 1. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało. |  |  |
| 1. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów. |  |  |
| 1. Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo. |  |  |
| 1. Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów. |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego** (dla 6 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO**  *Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów  w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów* | **Załącznik IV** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| * 1. **Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów** | | |
| 1. W szkole zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie (*Ankieta Nw – pyt. 36, INiP – pyt*. *19, Pn – pyt. 17*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole w bibliotece są publikacje i materiały dla pracowników dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej uczniów (*Ankieta Nw – pyt. 37*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej uczniów i współpracy w tym zakresie z rodzicami (*Ankieta Nw – pyt. 38*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Praca w szkole promującej zdrowie jest dla pracowników okazją do refleksji nad ich dbałością o własne zdrowie (*Ankieta Nw – pyt. 39, INiP – pyt. 20, Pn – pyt. 18*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na dofinansowanie zajęć poza szkołą) dla pracowników szkoły (*Analiza dokumentacji, wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| * 1. **Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie  z trudnościami w jego wychowaniu** | | |
| 1. Rodzicom oferuje się w szkole zajęcia dotyczące dbałości o ich zdrowie i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie (*Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20* ) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są informowani o zasadach prawidłowego żywienia swych dzieci i zachęcani do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych programów i akcji dotyczących żywienia (*Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są zachęcani do zapewnienia swojemu dziecku regularnych wizyt u dentysty (*Ankieta R – pyt. 22, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są informowani o potrzebie zwiększenia aktywności fizycznej ich dzieci na miarę ich możliwości i zachęcani do uczestnictwa w planowaniu i realizacji szkolnych imprez związanych z aktywnością fizyczną (*Ankieta R – pyt. 23, wywiad z dyrektorem i/lub pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom oferuje się w szkole zajęcia (np. warsztaty) dotyczące umiejętności radzenia sobie z trudnościami w wychowaniu ich dzieci (*Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 24*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci (*Ankieta R – pyt. 25, wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest „kącik” dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i wychowywania dzieci (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizuje się spotkania pracowników, uczniów i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją produktów korzystnych dla zdrowia i możliwością uzyskania porady w tym zakresie (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi zapraszani są inni członkowie rodziny uczniów (np. babcie, dziadkowie, rodzeństwo uczniów) (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE CZWARTYM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| * + 1. Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów. |  |  |
| * + 1. Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu. |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 2 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ** | **Załącznik V** |

**Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa**  liczba zbadanych osób | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające  na samopoczucie** (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | | **Przyczyny nieudzielenia  odpowiedzi  na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Nauczyciele**  **wychowawcy klas**  liczba: … |  |  |  |  |
| **Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami)**  **i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami**  liczba: … |  |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  liczba: … |  |  |  |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: … |  |  |  |  |
| **Średnia liczba punktów dla czterech grup** |  |  | |  |

**Elementy wymagające poprawy**:…

**Problem priorytetowy**: …

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa**  liczba zbadanych osób | **Odsetek odpowiedzi**  ***tak*** | **Działania dla umacniania zdrowia podejmowane** | |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Nauczyciele wychowawcy klas**  liczba: … |  |  |  |
| **Inni nauczyciele (niebędący wychowawcami)  i inni pracownicy prowadzący zajęcia z uczniami**  liczba: … |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  liczba: … |  |  |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: … |  |  |  |
| **Średni odsetek odpowiedzi *tak* dla czterech grup** |  |  | |

**Wnioski do dalszych działań**:…

Data:……………………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………...

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI** | **Załącznik VI** |

* 1. **Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
| 1 | 2 | 3 |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań |  |  |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów |  |  |
| Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych |  |  |
| Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów |  |  |

* 1. **Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole**

* Średnia liczba punktów dla 4 grup: …
* Problem priorytetowy: …

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi *tak* dla 4 grup: …
* Wnioski do dalszych działań: …
  1. **Podsumowanie**
* Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?
* Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?
* Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

Data: …………….. Podpis szkolnego koordynatora: …………………………........